

# Tres ideas fundamentais como punto de partida

1

Unha escola e un aula inclusiva acolle a todo o mundo, non rexeita a ninguén: todos teñen dereito a acudir a ela, sen distinción dunha posible discapacidade, a orixe cultural ou calquera outra diferenza. Tamén deberían poder aprender nela cos seus compañeiros e dos seus compañeiros.

O único xeito de facer posible aulas inclusivas, nas cales poidan aprender xuntos alumnos e alumnas aínda que sexan moi diferentes, é estruturando nelas a aprendizaxe de forma cooperativa.

## Tres ideas fundamentais como punto de partida

2

A cooperación supón algo máis que a colaboración: detrás da cooperación hai valores fundamentais como a solidariedade e o respecto polas diferenzas. Non pode haber propiamente cooperación (é dicir: non se poden educar os valores que hai detrás da cooperación) –nun aula– si previamente se excluiron dela aos que son “diferentes”, si a aula non é inclusiva.

# Que entendemos por aprendizaxe colaborativa?

1

**A aprendizaxe cooperativa** é utilizar cunha finalidade didáctica o traballo en equipos reducidos de alumnado, utilizando unha estrutura da actividade de modo que:

- ▲ Asegure ao máximo a participación equitativa (para que todos os membros do equipo teñan as mesmas oportunidades de participar)
  - ▲ Aproveíte ao máximo a interacción simultánea entre eles...
- ▲ ...coa finalidade de que todos os membros dun equipo aprendan os contidos escolares, cada un ata o máximo das súas posibilidades e aprendan, ademais, a traballar en equipo.

# Que entendemos por aprendizaxe colaborativa?

2

Os membros dun equipo de aprendizaxe cooperativa teñen **unha dobre responsabilidade:**

- ▲ Aprender eles o que o profesor lles ensina
- ▲ Contribuír a que o aprendan tamén os seus compañeir@s de equipo.

E os equipos de aprendizaxe cooperativa **teñen unha dobre finalidade:**

- ▲ Aprender os contidos escolares
  - ▲ Aprender a traballar en equipo, como un contido escolar máis. É dicir, cooperar para aprender e aprender a cooperar.
- 
- ▲ Unha cousa é que os alumnos e alumnas fagan, de cando en vez, "*algún traballo en equipo*" e outra cousa moi distinta é ter estruturada a clase, de forma máis ou menos permanente, en **equipos de traballo** nos cales se axuden e animen mutuamente á hora de aprender

## Tres ideas fundamentais como punto de partida

3

**Algunhas competencias comunicativas:** expresar, argumentar e interpretar pensamentos, sentimentos e feitos; escoitar as ideas alleas; aceptar e realizar críticas constructivas; colocarse no lugar doutro de forma empática; respectar opinións distintas ás propias con sensibilidade e espírito crítico.

**Algunhas competencias sociais:** practicar o diálogo e a negociación para resolver conflitos; traballar en equipo aportando o que un sabe xunto ao que saben os demais para resolver xuntos problemas comúns.

**Estas competencias difícilmente pódense practicar e, polo tanto, aprender** , si os alumn@s non teñen a oportunidade de traballar xuntos, en equipo, dentro da clase, de forma continuada.

# ESTRUTURAS DA APRENDIZAXE

## Estrutura da actividade individualista

Cada estudante estudia só, sen prestar atención ao que fan os demais

Espérase do alumnado que aprenda o que o profesorado ensina.

Consegue este obxectivo independentemente de que os demais tamén o consigan (NON HAI interdependencia de finalidades).

## Estrutura da actividade competitiva

Cada estudante traballa só, rivalizando cos seus compañeiros

Espérase del que aprenda máis que os demais ou antes que ninguén, o que o profesorado ensina

Consegue este obxectivo si, e só si, os demais NON o conseguen. (Interdependencia de finalidades NEGATIVA)

## Estrutura da actividade cooperativa

O alumnado forma pequenos equipos de traballo para axudarse e animarse á hora de aprender

Espérase de cada estudante que aprenda o que se lle ensina e que contribúa a que o aprendan os seus compañeiros

Consegue este obxectivo si, e só si, os demais TAMÉN o conseguen (Interdependencia de finalidades POSITIVA)

# ESTRUTURAS DA APRENDIZAXE

**Estrutura da  
actividade  
individualista**

**Estrutura da  
actividade  
competitiva**

**Estrutura da  
actividade  
cooperativa**

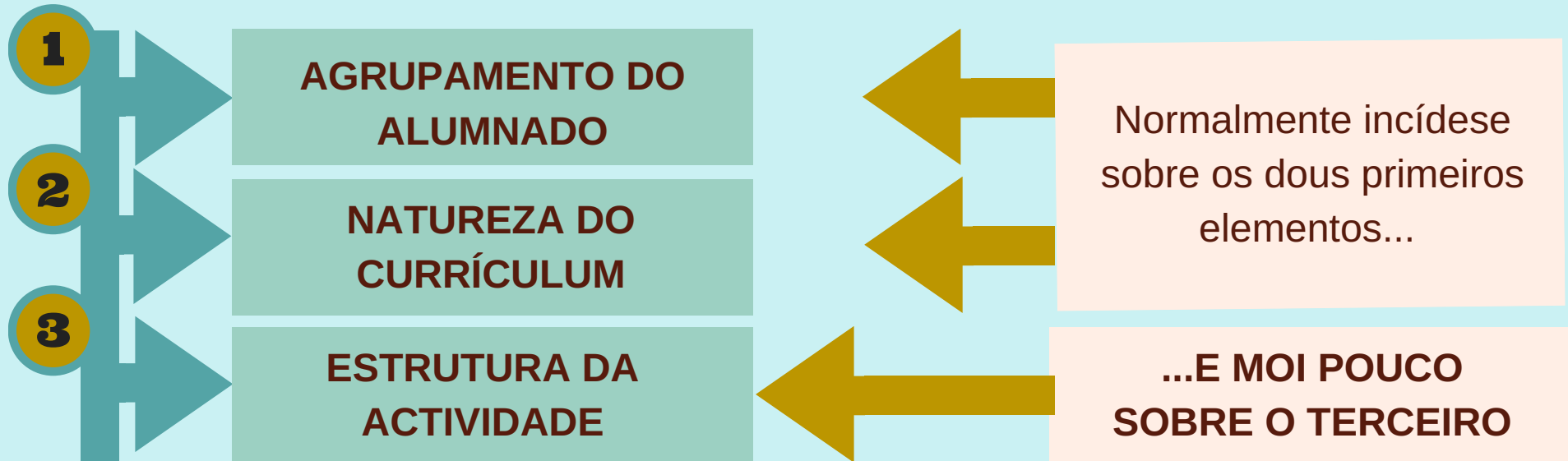
**INTERACCIÓN PROFESORADO-  
ALUMNADO  
TRABALLO INDIVIDUAL**

INTERACCIÓN  
PROFESORADO-ALUMNADO  
+  
INTERACCIÓN ALUMN@-  
ALUMN@

TRABALLO INDIVIDUAL  
+  
TRABALLO EN EQUIPO

**ELEMENTOS FUNDAMENTAIS DA ESTRUTURA**

# ELEMENTOS DETERMINANTES DO GRAO DE INCLUSIÓN NUNHA AULA



Na maioría dos centros non se cambiou –ou, polo menos, non se cambiou a fondo- a estrutura da actividade na maioría das clases, de modo que a máis habitual segue a ser unha **ESTRUTURA INDIVIDUAL OU COMPETITIVA**

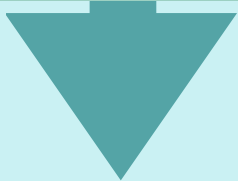




Que pasa co alumnado con máis  
problemas de aprendizaxe nunha clase  
cunha...

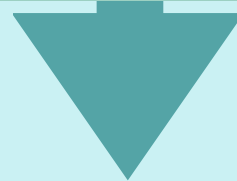


**Estrutura da  
actividade  
individualista**



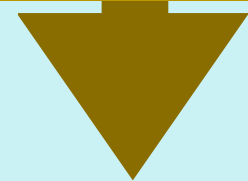
Os estudantes con  
problemas para aprender  
deben recorrer  
ao profesor do aula ou ao  
profesor de apoio.  
Seica poden contar coa  
axuda dun/a  
compañeiro/a....

**Estrutura da  
actividade  
competitiva**



Os estudantes con  
problemas para apren  
der, deben recorrer ao  
profesor do aula ou  
ao profesor de apoio.  
Difícilmente poden  
contar coa axuda  
dun/a compañeiro/a....

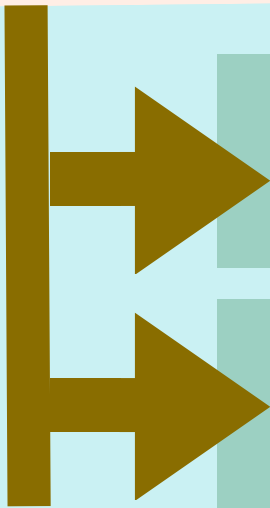
**Estrutura da  
actividade  
cooperativa**



Os estudantes con  
problemas para  
aprender contan,  
ademais, co apoio  
dos seus compañeiros e  
das súas compañeiras

# As estruturas da actividade cooperativa, segundo Spencer Kagan

Unha estrutura da actividade cooperativa corresponde a unha determinada forma de organizar as sucesivas operacións que o alumnado debe seguir no momento de levar a cabo unha determinada actividade ou tarefa, de modo que se asegure ao máximo o que Spencer Kagan (1999) denomina a *participación equitativa e a interacción simultánea*.



**Participación equitativa:** Todos os alumnos e as alumnas deben ter a oportunidade e a “obriga” de participar equitativamente na actividade

**Interacción simultánea:** Todos os alumnos e as alumnas dun equipo deben ter a oportunidade e a “obriga” de expresar o seu punto de vista, discutir e dialogar cos demais ata chegar a un acordo

**UVIC**  
**Universitat de Vic**

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender na aula  
ao alumnado con necesidades educativas diversas.

Unha investigación evaluativa.

Ministerio de Ciencia e Innovación  
(Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas.

Una investigación evaluativa. Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

El PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO  
Presentación 1: Conceptos básicos

Equipo de trabajo:

Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Jesús Soldevila, Glòria Olmos, Alba Torner y Carles Rodrigo